***ТЕМА.*** **Вправи і задачі на засвоєння таблиць додавання і віднімання чисел у межах 10. Порівняння довжини відрізків.**

***МЕТА:*** вправляти учнів у розв’язуванні прикладів і задач на основі таблиць додавання і віднімання чисел у межах 10, вдосконалювати навички усної лічби; розвивати пізнавальний інтерес до навчання, увагу на уроці через ігрову діяльність, логічне мислення, кмітливість, спостережливість, зв’язне мовлення, обчислювальні навички; виховувати любов до природи,бажання піклуватися про тварин,охайність при письмі,колективізм

***Обладнання:*** малюнки Червоної Шапочки, ведмедя, зайчика, білочки, лисички, вовка, їжачка; лічильний матеріал: гриби, груші, яблука, морква, малинка, геометричні фігури, демонстраційний матеріал : хмарка, дощик, квіточки; математичні віяла.

***Тип уроку:*** урок узагальнення та систематизації знань.

***Форма проведення:*** урок-подорож.

**ХІД УРОКУ**

***І. Організація класу до уроку.***

1. Привітання.

           Продзвенів дзвінок,

           Починається урок.

           Працюватимо старанно,

           Щоб почути у кінці,

           Що у нашім першім класі

           Діти – просто молодці!

* Діти, до нас на урок завітали гості. Давайте привітаємося з ними.

 Ми вам раді, добрі люди,

 І вітаємо щиро вас.

 Запрошуємо ласкаво

 На урок у перший клас.

2. Створення психологічного настрою.

Сядьте, діти, всі гарненько,

Руки покладіть рівненько,

Голову вище підніміть,

Свої плечі розведіть.

Один одному всміхніться,

Веселіше подивіться.

***ІІ. Мотивація навчальної діяльності***

Вступна бесіда.

– Чи любите ви казки?

– Які знаєте?

– Сьогодні у нас незвичайний урок. Ми вирушимо в казку. А яку саме, відгадайте.

Старенька бабуся у лісі жила,

Гостинці для неї онучка несла.

Хто дівчинку цю по дорозі зустрів

Як казка ця зветься? Хто б відгадав?

– То хто поведе нас до бабусі казковим лісом? Здогадались? *(Червона Шапочка)*

– Заплющить очі і уявіть, кого може зустріти Червона Шапочка йдучи лісом?

– Розплющить очі. Що уявили?

* Мандрувати ми будемо пішки, через ліс. Візьмемо з собою розум, спостережливість, кмітливість, увагу, охайність, а також знання. І так, ви готові?
* Візьміть один одного за руки і вирушаємо. Уявіть собі, що праворуч від вас ліс. Ой, як пахне ялинкою! А ліворуч ростуть могутні дуби, клени, берізки. Ми з вами у мішаному лісі. Мішаний ліс — [ліс](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%96%D1%81) утворений [хвойними](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%96) і листяними [деревними породами](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE). Повітря чисте чисте. Вдихніть його! Ось ми і в казці.

***ІІІ. Оголошення теми, мети уроку.***

– З Червоною Шапочкою ми зустрінемось з мешканцями казкового лісу і разом з ними виконаємо завдання сьогоднішнього уроку:

* виконаємо вправи на засвоєння таблиць додавання і віднімання чисел в межах 10;
* складатимемо та розв’язуватимемо задачі;
* попрацюємо з геометричним матеріалом;
* вчитимемось добра.

***ІV. Повторення і закріплення вивченого матеріалу.***

1. Відгадування загадки.

– А щоб знати кого ми зустрінемо першого, відгадайте загадку:

 Невеличкий сам на зріст,

 Довгі вуха, куций хвіст.**(Зайчик)**

– Правильно. Це зайчик.

*(Зайчик дає морквинки)*

 2. Усний рахунок.

– Він нещодавно навчився рахувати? Перевіримо його знання. Ось як він рахував: 1, 2, 4, 5, 8, 10.

* Правильно? (ні, не згодні)
* Давайте йому допоможемо.
* А навпаки, в зворотному боці, він не навчився рахувати. Давайте навчимо! (Від 10 до 1 – лічба хором).

3. Каліграфічна хвилинка. Конкурс «Цифра-красуня».

– Ми покажемо Зайчику, що ми вміємо не лише рахувати, а й гарно писати.

– Розгортаємо наші казкові зошити(промовляють віршик).

Зошит свій я відкриваю,

І навкіс його кладу.

Ручку я ось так тримаю.

Сяду рівно, не зігнусь.

Буду я писати вправно.

До роботи я берусь.

* Відступаємо 4 клітинки вниз від попередньої роботи і посередині (на 12 клітинці) записуємо сьогоднішнє число.
* Почнемо без зупинки з каліграфічної хвилинки. (Віршик і запис чисел)

1, 3, 5, 7, 9 (Обмінюються зошитами, обирають найкращу цифру.)

* Назвіть число, яке стоїть: праворуч від 5 (7);

ліворуч від 3 (1).

* Назвіть число, яке: має сусідів 3 і 7 (5).
* Назвіть сусідів числа 7 (5,9).
* Назвіть число, яке складається з 5 і 4 (9), 2 і 1(3).
* Назвіть суму найбільшого і найменшого чисел (10).
* Назвіть різницю чисел 3 і 5.

4. Робота над віршованими задачами.

– Впоралися із цим завданням і вирушаємо далі.

– Кого зустріла Червона Шапочка далі, відгадайте?

З гілки на гілку стриба, як комашка,

Легка і **моторна**, та проте не пташка.

 **(Білка)**

*(Білочка нагороджує грибочком.)*

Словникова робота

*Моторна – швидка.*

– Вона хоче перевірити, чи вмієте ви розв’язувати віршовані задачі.

 На траві навколо хати

 Метушились каченята

 П ять білесеньких, як сніг

 Двоє чорних,скільки всіх? (5+2=7 – запис в зошити прикладу)

 Біля річки на галявці

 Знайшли моркву сірі зайці

 Вісім морквин це немало.

 Одну з’їли. Скільки стало? (8-1=7 – запис в зошити прикладу)

 Пані Хрюша – господиня,

Добрі виростила дині!

Десять штук, такі смачні!

Ще й чотири кавуни!

На скільки більше динь, скажіть,

Лічити їй допоможіть. (10-4=6 – запис в зошити прикладу)

П’ять метеликів літають

І на квіточки сідають,

Прилетів ось ще один.

Сів на квіточку і він.

Полічимо швидше всіх –

Цих метеликів прудких. (5+1=6 – запис в зошити прикладу)

В норі 6 мишок шурхотять,

А кіт у нірку дише.

Питає в мами мишеня:

«А нас на скільки більше?» (6-1=5 – запис в зошити прикладу)

**Фізкультхвилинка**

5. Робота з підручником (ст. 118 №4).

– Йдемо далі. Нас зустрічає наступний герой, а як його звуть ми дізнаємось, коли обчислимо приклади у підручнику.

 8+2-5=5 о 9-6+4=7 а

 8-5+6=9 ї 7-2+3=8 ж

 5+4-3=6 ч 4-3-1=о к

* Кожна цифра – відповідь має свою букву, складіть ім’я героя з цих букв.

(*Їжачок дає грушку.)*

* Їжачок запрошує пограти у гру «Хто швидше». (в парах за партами та біля дошки; індивідуально – порівняти числа.)

 3+2 3+4

 9-6 8-5

 10-3 3+7

6. Дидактична гра "На яку квіточку впала крапелька"

– І ось Червона Шапочка підійшла до галявини розквітлих квітів. І сіла відпочити. Ми з нею теж трішки відпочинемо.

* Аж тут насунули хмари, пішов дощик. Спробуємо здогадатися, на яку квіточку впала кожна крапелька.

  9-2

 10-5 8+1 4+5

 7-2 1+6

7. Складання і розв’язування задач.

– Завітаємо до іншого мешканця лісу. А до кого відгадайте.

 В темнім лісі проживає,

Довгий хвіст пухнастий має.

Їй на місці не сидиться,

А зовуть її … **(лисиця)**

*Лисичка:*

Я лисичка – сестричка,

Дуже люблю діточок,

На уроках я буваю,

Але все я забуваю.

І прошу допоможіть

Правильно задачі складіть.

*(Лисичка дає яблука.)*

– Скласти і розв’язати задачу за малюнком *(Малюнок на дошці)*.

1. Лисичка знайшла 5 червоних яблук і 2 зелених. Скільки всього яблук знайшла лисичка?

* З яких частин складається задача?
* Повторіть умову, запитання.
* Скільки червоних яблук знайшла лисичка? (5)
* Скільки зелених яблук знайшла лисичка? (2)
* Що позначає число 5, 2?
* Якщо запитання задачі скільки всього, яку дію ми виконаємо? (+)
* Запишемо приклад – розв’язання у зошити. (5+2=7(ябл.))
* Закрийте очі, погладьте личко, вушка, відкрийте очі. *(Заміна малюнка)*
* Подивіться уважно на малюнок. Що змінилось? (Запитання)
* Складіть задачу і запишіть розв’язання. (Лисичка знайшла 5 червоних яблук і 2 зелених. На скільки більше червоних яблук, ніж зелених знайшла Лисичка?)

(5-2=3(ябл.))

8. Робота з геометричним матеріалом.

* У казковому лісі Червона Шапочка раптом зустріла Вовка. Вона просить вашої поради.
* Малята, якою стежиною швидше дійти до бабусиної хатки? (Стежки на дошці.)
* Діти, яку лінію вам нагадує ось ця стежина? (Пряму)
* А ось ця? (Криву)
* То що ж ми порадимо Червоній Шапочці? (Йти до бабусі прямою стежкою)
* Чому? (Бо вона коротша)
* Давайте в цьому переконаємося. (З малюнка знімаються обидві стежини-дротини. Для контрасту вони різного кольору. Склавши їх разом, витягую криву стежину і діти переконуються, що пряма стежина коротша).
* Щиро вдячна вам Червона Шапочка, тепер вовк її не перехитрує.
* А для вас від неї цікаве завдання. Подивіться уважно на малюнок.
* Які геометричні фігури тут є? Скільки трикутників, квадратів, прямокутників, кругів? Підійшли ми до бабусиної хатки, перехитрували вовка, подорож завершилась.

***V . Підсумок уроку.***

* Що повторили на уроці?
* Чи виконали завдання уроку?
* Назвіть типи задач, з якими ми працювали.
* З яким настроєм закінчили подорож?
* Чи сподобалась подорожувати?
* Яких героїв зустріли?
* Що вам найбільше запам’яталося?

Ми сьогодні додавали,

Ми сьогодні віднімали,

Та задачки розв’язали,

Все зуміли та змогли

Ми сьогодні МОЛОДЦІ!