***ТЕМА.*** **Вправи на засвоєння таблиць додавання та віднімання чисел у межах 10. Прості задачі на додавання та віднімання.**

***МЕТА:*** закріпити обчислювальні навички в межах 10, склад чисел у межах 10; удосконалювати вміння розв’язувати задачі на знаходження суми та різниці; вдосконалювати навички усної лічби; розвивати пізнавальний інтерес до навчання, увагу на уроці через ігрову діяльність, логічне мислення, кмітливість, спостережливість, зв’язне мовлення, обчислювальні навички; виховувати любов до традицій українського народу, до природи,бажання, охайність при письмі,колективізм.

***Обладнання:*** презентація, малюнок воріт, білети, цифри, скринька, кульки, цукерки, груші, яблука, картки із завданням.

***Тип уроку:*** урок узагальнення та систематизації знань.

***Форма проведення:*** урок-ярмарок.

**ХІД УРОКУ**

***І. Організація класу до уроку***

1. Привітання.

Встаньте, діти, всі рівненько,

Посміхніться всі гарненько.

Посміхніться ви до мене,

Поверніться до гостей,

Привітайтесь: «Добрий день!»

2. Психологічна установка. Емоційне налаштування на урок.

* Давайте згадаємо, як треба працювати на уроці.

Руку гарно піднімати,

Чітко, в лад відповідати,

На уроці не дрімати,

А знання мерщій хапати.

* Тож гаразд, часу не гаємо і урок вже починаємо.

***Девіз нашого уроку***: Міркувати швидко!

Відповідаємо – правильно!

Лічимо – точно!

Пишемо – гарно! *(Діти читають з дошки).*

***ІІ. Мотивація навчальної діяльності***

* Сьогодні ми побуваємо на ярмарку.
* А що таке ярмарок? ( ***Ярмарок*** – це торги, які влаштовуються у певному місці і у відповідну пору для того, щоб продавцям продати товар, а покупцям – купити.)

**(Відео уривок)**

* Але сьогоднішній ярмарок незвичайний ще й тому, що нам знадобляться не гроші, для щоб купувати, а математичні знання – наш розум, кмітливість, винахідливість.

***ІІІ. Оголошення теми, мети уроку***

* На ярмарку ми використаємо всі свої знання з математики:
* повторимо таблиці додавання і віднімання чисел в межах 10;
* складатимемо та розв’язуватимемо задачі;
* пограємо;
* попрацюємо з геометричним матеріалом;
* вчитимемось добра.
* Ну, що ж, мерщій всі поспішайте. Купуйте, милуйтесь, знання здобувайте.

***ІV. Повторення і закріплення вивченого матеріалу***

* Для того, щоб потрапити на ярмарок, необхідно отримати **квиток.** А це можливо, якщо ви дасте відповіді на запитання.

1. ***Інтерактивна технологія „Мозковий штурм”***

***(+ один учень біля дошки)***

1. Скільки сонечок на небі? (1)
2. Скільки пальців на руках у тебе? (10)
3. Скільки вікон має клас? (3)
4. Скільки парт стоїть у нас? (14)
5. Скільки в класі школярів? (27)
6. Порахуйте від 7 до 10, від 17 до 20, від 10 до 5.
7. Продовжте речення: 15 – це 10 і …(5), 18 – це 10 і …(8).
8. Назвіть число на один більше ніж 14 (15), 19 (20);

менше ніж 17 (16), 13 (12).

1. Назвіть число, яке має 1дес. і 1од., 1дес. і 7 од.
2. Назвіть число, яке складається з 5 і 4 (9), 2 і 1(3).
3. Назвіть різницю чисел 3 і 5. (2)
4. Назвіть число, яке стоїть: праворуч від 5 (6);

ліворуч від 3 (2).

1. Назвіть сусідів числа 7 (6, 8), 10 (9, 11).
2. Назвіть число, яке має сусідів: 4 і 6 (5), 8 і 10 (9).
3. Назвіть суму найбільшого і найменшого чисел (10).

* Молодці, діти, ви впоралися із завданням успішно. Покажіть всі свої квитки. Відчиняються ворота, а ми з вами відкриваємо зошити й записуємо сьогоднішнє число.

1. ***Каліграфічна хвилинка***

* Почнемо без зупинки з каліграфічної хвилинки. *(Віршик і запис цифр)*

Одиниця жартувала

та нуля все розважала.

Коли друзі поруч стали

число яке вони склали?

* За допомогою яких цифр записується число 10? (1 і 0)
* Як записуються цифри? (Кожна в окремій клітинці)

(Перегляд написання цифр, запис у зошитах. Обмінюються зошитами, обирають найкращу цифру.)

1. ***Математичний диктант***

* Подивіться, які щирі й багаті столи. Скільки різного товару можна купити.
* Ось тут **скринька**. А що в ній лежить? Хочете дізнатись?
* Дізнаєтесь коли запишете відповіді на запитання загадки, на які цифри схожі оточуючі вас предмети.
* Спробуємо?
* У небі літає пташка ( 3 ).
* В озері плаває лебідь ( 2 ).
* Наче в цирку акробатка ( 5 ).
* Біля печі стоїть кочерга ( 7 ).
* Вставляємо ключ у замок і відчиняємо двері ( 6 ).
* Смачно пахне бубликами, але не звичайними, а зліпленими по 2 ( 8 ).
* І пряма й струнка як спиця (1 ).
* Які цифри ви записали?
* Яка з них найменша (1), найбільша (8)?
* Здогадались, що лежить в скриньці? (***Цифри.***)

1. ***Робота в групах***

* На ярмарку можна купити **яблука та груші**.

(Клас поділено на групи – яблуки, груші, завдання у груп різні.)

10 + 4 □ 6          13 + 1 □  15                            10 + 2 - 1           10 - 6 - 4

7 - 7  □ 10          5 - 5  □  0                              18 – 8 + 4           15 + 1 – 6

***Фізкультхвилинка(музична)***

Дехто з вас уже стомився

І наліво похилився,

Треба всім нам дружно встати,

Фізкультпаузу почати.

1. ***Гра «День-ніч»***

* А ще на ярмарку можна пограти й отримати **кульки**.

(При слові «ніч» - очі закривають, «день» - відкривають; рахують кількість ударів, які почують)

1. ***Розв’язування задач***

* На ярмарку продаються цукерки. Для того, щоб їх купити, необхідно виконати такі завдання: скласти й розв’язати задачі.

1. ***віршовані задачі***
2. ***складання й розв’язування задач за малюнком (підручник ст. 118 №3)***

* Хто зображений на першому малюнку? (Ведмежата)
* Де знаходяться ведмежата? (В корзині та біля корзини)
* Скільки ведмежат у корзині? (6)
* Скільки ведмежат біля корзини? (3)
* На що вказує об’єднуюча дужка? (Скільки всього, разом)
* З яких частин складається задача?
* Складіть задачу.
* Повторіть умову, запитання.
* Якою дією розв’яжемо задачу ? (+)
* Запишемо приклад – розв’язання у зошити. (3+6=9 (в.))
* Який це тип задачі? (Задача на знаходження суми)
* Погляньте на другий малюнок. Що змінилось?
* Те, що було нам відоме стало невідомим і навпаки. Такі задачі називаються ***оберненими.***

***Обернена задача*** – це така, в якій те, що було відомим – стає невідомим і навпаки.

* Складіть задачу.
* Якою дією розв’яжемо цю задачу ? (-)
* Запишемо приклад – розв’язання у зошити.
* Який це тип задачі? (Задача на знаходження невідомого доданка)

1. ***Робота з геометричним матеріалом.******Вимірювання довжини відрізка.***

* А зараз відгадайте таку загадку. В кого є п’ятачок, але за нього нічого не купиш? (Поросятко).
* Назвіть героя. (**П’ятачок**)
* Наш П’ятачок – незвичайний, виготовлений із геометричних фігур.
* З яких геометричних фігур складається? (круг, трикутник, овал, крива лінія)
* Порахуйте кількість фігур(кружечків – 7, трикутників – 6, овалів – 1), визначте яких фігур більше (кругів), менше (овалів).
* Але П’ятачок прийшов не один, а разом із своїм другом Вінні Пухом. Він просить вас провести його до горщиків з медом й виміряти довжину доріжки.
* Яка лінія зображена на малюнку? (Ламана)
* Як визначити довжину ламаної лінії? (Скласти всі частини)
* Яка довжина ламаної лінії? (10 см.)
* Накресліть такий самий відрізок у себе в зошитах.

***V. Підсумок уроку***

«Мікрофон».

* Ось і завершилась наша подорож. Чи сподобалась подорожувати?
* Чи виконали завдання уроку? (Я повторив…, Я навчився…, Я вмію…)
* З яким настроєм закінчили подорож?
* Що придбали на ярмарку?

Ми сьогодні додавали,

Ми сьогодні віднімали,

Та задачки розв’язали,

Все зуміли та змогли

Ми сьогодні МОЛОДЦІ!