***Тема.*** **Звук [ш]. Буква Шш.**

***Мета.*** Закріпити знання учнів про звук [ш], уміння читати слова і текст з вивченими буквами; продовжити роботу над логічними вправами - порівняння, аналіз, узагальнення; розвивати фонематичний слух, спостережливість, увагу, логічне мислення, пам’ять, творчу фантазію; виховувати любов до природи, до тварин, до рідної мови.

***Обладнання.*** Презентація, фішки для звукового аналізу, предметні малюнки, букварі.

***Тип уроку:*** урок узагальнення та систематизації знань.

***Форма проведення:*** урок-подорож.

 **ХІД УРОКУ**

***І. Організація класу до уроку.***

1. Привітання.

 Встаньте, діти, всі рівненько,

 Посміхніться всі гарненько.

 Посміхніться ви до мене,

 Поверніться до гостей,

 Привітайтесь: «Добрий день!»

* Діти, у народі кажуть: «Добрий гість – дому радість». Сподіваюсь, що ви, як і я, раді нашим гостям. Так?

2. Психологічна установка. Емоційне налаштування на урок.

* Давайте згадаємо, як треба працювати на уроці.

 Руку гарно піднімати,

 Чітко, в лад відповідати,

 На уроці не дрімати,

 А знання мерщій хапати.

* Тож гаразд, часу не гаєм і урок вже починаєм.

***Девіз уроку***: Вчитись читати, говорити, мислити, творити. *(Діти читають з дошки).*

***ІІ. Мотивація навчальної діяльності.***

* Діти, сьогодні до нас на урок завітала гостя, чарівна, незвичайна, яка бажає навчатися грамоти. А хто вона, ви дізнаєтесь коли переглянете відео уривок. (слайд 2)
* Ну, що, впізнали героїню? ***(Шапокляк)***
* Допоможемо Шапокляк у навчанні? Покажемо що ми вже знаємо і вміємо? *(Так)*
* А разом з нами подорожувати країною знань будуть казкові герої.

***ІІІ.* *Оголошення теми, мети уроку.***

З вами будемо ми грати ,

Слова, речення читати,

І слова моделювати.

Вчитись дружно жити

І природу любити.

***ІV. Повторення і закріплення вивченого матеріалу.***

*1.Мовна розминка*

* Перший герой - **Маша** (малюнок), пропонує почати без зупинки з мовної розминки.
* Для того, щоб ми краще навчилися вимовляти звуки, промовимо чистомовку.

Ша - ша - ша - шубку білочка знайшла,

шо - шо - шо - ми купили борошно,

шу - шу - шу – яблук натрушу,

ашка - ашка - ашка - літає пташка. (слайд 3)

* Пригадайте скоромовки, які ми вивчили на попередньому уроці. Розкажемо їх Маші. (слайд 4,5,6)

Кішка мишку пошукала –

Не знайшла нявчати стала.

Тишком – нишком

вийшла мишка із нори.

В шкряботушки

ніс і вушка догори.

Шматок сальця шукає мишка,

У нашій шафі шарудить,

Як шурхоне на мишку кішка!

А мишка шусть у шпарку вмить.

* Молодці!
* Який звук найчастіше зустрічався у скоромовках? *(Звук [ш])*
* Дайте йому характеристику. *(Звук [ш] – приголосний, тому що є перешкода, зуби і язик; та глухий, тому що утворився за допомогою шуму. Буває твердий і пом’якшений.)*

*2. Гра «Побудуй модель слова»*

- Назвіть героїв, які зустрічалися у скоромовках. ***(Кішка і мишка)***

- Вони пропонують виконати наступне:

Зараз буде гра:

Змоделюй скоріш слова *кішка, мишка.* (слайд 7,8)

 - Викладіть на партах за допомогою фішок-карток схеми цих слів.

 - Перевірте з дошкою. Перевірте у сусіда по парті.

*3. Гра «Впіймай звук [ш]»*

* Наступний герой – **Шрек,** хоче перевірити вашу увагу і слуху, і тому пропонує пограти у гру «Впіймай звук». Приготуйте долоні і плесніть тоді, коли почуєте звук [ш]. (слайд 9)
* Молодці, Шреку сподобалось з вами грати.

*4. Розчитування*

 - А ось **Чебурашка** хоче послухати, чи вміємо ми читати по таблиці складів. (слайд 10)

 - Передайте голосом правильну інтонацію:

* лагідної бабусі: ша-шо…;
* злої змії: ш-шашошу…;
* сонного кота: ш-ша-а, ш-шо-о…

***V. Фізкультхвилинка.***

 Дехто з вас уже стомився,

 І наліво похилився.

 Треба дружно всім нам встати,

 Фізкультпаузу почати. (слайд 11)

***VІ. Робота з Букварем (ст.74-75).***

*1. Аналіз й узагальнен­ня назв предметів.*

* Відпочили, і продовжимо разом із **Попелюшкою.**
* Послухайте вірш.

Ми посадим липи та клени —
буде наше місто зелене.
Ми посадим в полі топо́лі —
хай вони зростають поволі. (П.Воронько)

* Про що вірш? Чи багато дерев у нашому місті? (слайд 12)
* Яку користь приносять зелені рослини на нашій планеті? *(перетворюють вуглекислий газ на кисень, очищують повітря)*
* Тож Попелюшка пропонує відкрити Букварики на ст. 74 і розглянути уважно малюнки рослин.
* Назвіть їх узагальнюючі назви. *(кущ, дерево, квіти)*
* Тепер пошеп­ки прочитайте речення й доповніть їх відповідними узагальнюючими словами.
* Які малюнки треба підставити до кожного речення?
* Прочитаймо утворені речення.

*2. Читання речень з логічним наголосом.*

* Відгадайте загадку:

Ось хатина, в ній – Співак.

Як цю пташку звати… *(Шпак)* (слайд 13,14)

* ***Шпак*** - невеликий співочий перелітній птах з коротким хвостом, прямим дзьобом і великими крилами. Живе у будиночках, збудованих людьми.
* Прочитаємо віршик про шпака. Зверніть увагу, що кожна стрілочка над словом спрямована туди, куди спрямоване звучання голосу під час чи­тання.
* Читання вчителем;
* дівчата читають **?** речення, хлопці - **!**;
* відтворення діалогу 2 учнями.
* Роздивись малюнок, то де все-таки сидить шпак на шпаківні чи на вишні?

*3. Робота з малюнком.*

* Прочитайте слова.
* Прочитайте лише двоскладові слова.
* Зверніть увагу на слово лист – листи.
* Лист - один, а як сказати, коли їх багато? (Листи).
* За малюнком складемо речення із словом лист. (значення слова іноді можна зро­зуміти лише у зв'язку з іншими словами)
* Одне й те ж слово означає листи, які ми пишемо родичам, друзям, діду Морозу; і листки, які ростуть на деревах.
* Придумай два речення, щоб слово лист мало різні значення. *(Я написав листа бабусі й привітав її з Новим роком. Вітер весело кружляв пожовклим листом.)*

***Вправи для очей.***

* Під час читання весь час працюють очі. Зробимо і для них відпочинок. (слайд 15,16)

Сплять маленькі совенята.

Раз - відкрили оченята,

Подивилися навколо.

Потім- вгору і додолу.

Оченята - блим, блим, блим!

Відпочити треба їм.

Вправо, вліво оченята

Повертали совенята.

Совенята будуть спати,

А ми будемо читати.

 *4. Читання слів у стовпчиках.*

* Стовпчиками;
* Знизу – вверх;
* Прочитайте односкладові, двоскладові слова; слова, які відрізняються однією буквою, і розкрийте значення кожного слова.
* Якого висновку можна дійти? (Заміна однієї букви в слові змінює його значення).
* Прочитайте слова, що стосуються спорту. Знайдіть «слова-родичі».

*5. Словникова робота.*

- Що таке шпарка, а що таке нірка? (Шпарка - довгаста щі­лина, вузький отвір у чомусь, тріщина; нірка). Отже, ці слова схожі за значенням, але звучать зовсім по-різному, хоча цим словом можна назвати один і той самий предмет - маленьку нірку. А хто може жити в нірці? (Діти можуть Пофантазувати).

* Чи можна слова шпарка й нірка назвати «словами-родичами»?
* Що таке *ряст? (Ряст -* багаторічна трав’янис­та лікарська рослина, що цвіте ра­но навесні білими, жовтими, чер­вонуватими або фіолетовими кві­точками, зібраними в китиці. Символ життя, відроджу­ваного весною; звідси фразеологізми на означення натурального переходу: *топтати ряст*— жити, ходити по землі, просити в Бога здоров’я.*)*

 *6. Утворення слів за променевими таблицями.*

* Склади слова з окремих складів. (*Кашка, кішка, мишка; каштан, кашкет; машина, шипшина*)

 *7. Читання слів.*

 - Стовпчиками й ряд­ками зліва направо;

* Прочитайте слова - назви дій; назви предметів; ознаки предметів.

***VІІ.*** ***Узагальнення і систематизація.***

* **Червона Шапочка** хоче з вами пограти у гру «Хто швидше». Замініть у слові букву і утворіть нове слово із звуком [ш]. (слайд 17-20)

Дуб – душ
малина – машина
папка – шапка
котик – кошик

***VІІІ. Підсумок уроку.***

 - Діти, сподобався вам наш урок?

 - Як ви вважаєте, чи сподобається нашій героїні Шапокляк навчатися у школі?

 - Які герої приходили до нас у гості?

 - А що ви помітили в їх іменах?

 - Які завдання вам найбільше сподобалися?

 - Я вам дякую за роботу. Вийдіть із-за парт, візьміться за руки і сплетемо «віночок».

Інтерактивна вправа «віночок».

Я навчився …(*читати слова з буквою «ш»*),

Я вивчила …(*нову скоромовку*).

Я зрозуміла… (*що слова можуть мати різні значення, а звучати однаково; та навпаки*).

Я полюбила … (*птахів, природу*).

Я буду …(*спостерігати за природою*).

ХЕРСОНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №1

ХЕРСОНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Конспект уроку

вчителя початкових класів

Зуб О. С.

з курсу «Навчання грамоти»

на тему:

**«Звук [ш]. Буква Шш.»**

ХЕРСОН – 2011

ХЕРСОНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №1

ХЕРСОНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Самоаналіз уроку

вчителя початкових класів

Зуб О. С.

з курсу «Навчання грамоти»

на тему:

**«Звук [ш]. Буква Шш.»**

ХЕРСОН – 2011

Дата проведення: 16 грудня 2011 р.

Клас: 1-Г

Предмет: Навчання грамоти.

Вчитель: Зуб Олена Сергіївна

Тема уроку: Звук [ш]. Буква Шш.

Мета уроку:

*пізнавальна* - закріпити знання учнів про звук [ш], уміння читати слова і текст з вивченими буквами; продовжити роботу над логічними вправами - порівняння, аналіз, узагальнення; *розвивальна* – розвивати фонематичний слух, спостережливість, увагу, логічне мислення, пам’ять, творчу фантазію;

 *виховна* – любов до природи, до тварин, до рідної мови.

Тип уроку: урок узагальнення та систематизації знань.

Форма проведення: урок-подорож.

Обладнання: Презентація, фішки для звукового аналізу, предметні малюнки, букварі.

 1. Клас підготовлений до уроку: на дошці - число, тема уроку; на парті у кожного учня лежать підручник, фішки для звукових моделей, щоденник. Стан класу відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.

 2. Урок складається з 9-ти етапів, що відповідає меті та типу уроку:

* Організація класу до уроку
* Мотивація навчальної діяльності
* Оголошення теми, мети уроку
* Повторення і закріплення вивченого матеріалу
* Фізкультхвилинка
* Робота з Букварем
* Вправи для очей
* Узагальнення і систематизація
* Підсумок уроку

Етапи викладені у логічній послідовності та тісно взаємопов'язані між собою. Час уроку розподіляється відповідно до етапів: 1 хв. + 3 хв. +1 хв. + 7 хв. + 4 хв. + 12 хв. + 1 хв. + 3 хв. + 3 хв. = 35 хв.

 3. Обсяг і зміст поданого на уроці матеріалу відповідає програмним вимогам і віковим особливостям дітей. Науковий рівень нового матеріалу - задовільний, викладання доступне, матеріал подано у чіткій послідовності.

 4. Протягом уроку використані:

* методи - бесіда, пояснення, гра;
* засоби навчання - підручник, записи на дошці, фішки для звукових моделей;
* форми організації навчального процесу - фронтальна, в парах;
* форми виконання видів робіт - з місця, біля дошки.

 5. Вчитель до уроку підготовлений, показав високий рівень знань з предмету. Матеріал подано відповідно до методики викладання курсу «Навчання грамоти», та враховує такі принципи навчання: науковість, доступність, наочність, систематичність, послідовність, зв'язок навчання з життям, єдність навчальних, розвивальних і виховних функцій уроку. Знання з психології відбито у правильній побудові уроку та спілкуванні з учнями.

 6. Мовлення вчителя - динамічне, звучне, інтонаційно оформлене; мова - чиста, лаконічна, багатослівна. Культура поведінки - висока. Психічний стан - врівноважений.

 7. Учні емоційно сприймають матеріал уроку, зацікавлено слухають вчителя, уважно слідкують за його думкою. Більшість класу бере активну участь у ході уроку (22 з 26 осіб, присутніх на уроці, піднімали руки, відповідали на запитання вчителя, міркували і висловлювали свою думку).

 8. Мовлення дітей досить зв'язне, зрозуміле, але з вкрапленнями русизмів. Культура поведінки задовільна.

 9. Протягом уроку були виконані всі завдання, визначені планом, мета уроку була досягнута. Урок відповідає дидактичним вимогам, вимогам викладання курсу «Навчання грамоти» та віковим особливостям дітей.