**Тема. Члени речення. Головні і другорядні члени речення. Зв’язок слів у реченні.**

**Мета:** формувати поняття про члени речення, про підмет і присудок як головні члени речення, про питання, на які вони відповідають. Показати взаємну залежність між підметом і присудком. Закріплювати вміння встановлювати зв’язок слів у реченні. Розвивати вміння синтезувати склади і слова у вправах із деформованим текстом. Формувати комунікативну компетентність. Виховувати повагу до членів сім’ї, до родини, родинних традицій.

**Обладнання:** тексти до завдань, алгоритм знаходження головних членів речення, сигнальні картки.

**Тип уроку**. Урок засвоєння нових знань.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

* Діти, сьогодні гарний день. Посміхається лагідно сонечко. Усміхніться і ви один одному, подумки побажайте добра, успіхів. І щоб дружно нам працювалося, щоб ви приходили на допомогу один одному, візьмемось за руки і промовимо наш девіз уроку:

*Дружно візьмемось за руки,*

*І приступимо до науки.*

*Раз, два,три,чотири,п’ять -*

*Хочемо все на світі знать.(Слайд2)*

**ІІ. Актуалізація і корекція опорних понять та уявлень**

* Сьогодні ми продовжимо подорож по Країні Граматика. Знову побуваємо в містечку Речення, ближче познайомимося з його мешканцями.

*Вправа « Очікування» (Слайд3)*

* Що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

*1.Перевірка домашнього завдання(Слайд4)*

* Прочитайте речення зі звертанням, поясніть розділові знаки.
* Розкажіть напам’ять вірш. Назвіть звертання, які ви підкреслили.

*2. «Мозкова атака»*

* Що означає звертання в реченні?
* Як на письмі можуть виділятися звертання?
* Наведіть свій приклад речення зі звертанням.

*3. Каліграфічна хвилинка(Слайд5,6)*

* Сьогодні ми поговоримо, як гарно писати букву, яка сховалась у вірші.

\_алювали \_авпенята

\_авпу - \_аму, \_авпу – тата,

\_алювали \_альву – квітку  
Будуть малярами дітки.

* Яку букву ми будемо писати?

*Дві сестрички невеличкі*

*Одягли нові спіднички,*

*Узялись мерщій за руки –*

*І гулять мерщій на луки.*

*Біжемо – не доженем,*

*Не сестричок – букву «М»*

* З яких елементів складається буква «М»?

***М М М м мМм ма мл ме ми ом дм***

***Все минеться, одна правда останеться.***

* Як ви розумієте ці висловлювання?

*Метод «Мікрофон»*

* Запишіть до слова «мама» звертання.

*4. Словниковий диктант(Слайд7-12)*

* З кого складається родина мавпеняти?
* Мавпенята дуже любили малювати і найбільше їм подобався колір, за допомогою якого попереджають небезпеку; його зустрічають в садочках у суниць і вишень; його мають пожежні машини. (Червоний).
* Червоним кольором намалювали малята овочі, які ростуть голівкою в землі, а зеленим волоссям над землею. Їх назва утворилася від англійської назви червоного кольору, «Red». З цих овочів роблять смачний салат. (Редиска).
* Поряд з редискою мавпенята намалювали ще одну рослину, яка росте в землі, а волосся має над землею. Вона містить в собі дуже багато різних вітамінів. Хто її роздягає, той сльози проливає.( Цибуля).
* Дуже любили мавпенята своїх батьків, які мали чудові професії. (Послухайте і запишіть їх.)
* Мама працювала з малятами – звірятами. Вона була учителем і навчала їх. А Тато шофером і працював на машині. (Учитель, шофер.)
* Ось такою була родина мавпенят.

(*Перевірка словникового диктанту проводиться з допомогою малюнків, під якими написані словникові слова з виділеними орфограмами).*

* Матуся мавпенят працювала в школі. Вона навчила звірят рідної мови*.*
* Звірята дуже добре вивчили матеріал про речення. А як ви його засвоїли, я зараз перевірю.

*«Мовний бліц»*

1. Речення складається зі …(слів).
2. Слова у реченні пишуться … (окремо).
3. Речення висловлює …(закінчену думку).
4. Слово або сполучення слів, що називає того, до кого звертаються - це…(звертання).

**ІІІ. Повідомлення теми, мети і завдань уроку**

* Сьогодні ми продовжимо подорож по місту Речення країни Граматика. На вулиці цього чарівного міста ми зустріли наших друзів мавпенят, які мандрували разом із своїми батьками. Малята – мавпенята були дуже веселі і розсудливі. Вони почали вирішувати, хто в родині головніший: батько чи мати?
* Найголовніша в домі матуся! – сказала донечка.
* Ні, татусь! – сказав молодший син.

А найрозумнішим був старший син. Він запитав.

* Хто пожаліє вас, коли вам буде боляче? Мама. Хто приготує смачний пиріг? Мама. А хто поцілує перед сном і побажає спокійної ночі? Теж мама. Тож мама найголовніша.
* Підтвердила свою думку маленька сестричка.
* А хто захистить вас від небезпеки? Тато. А хто полагодить іграшку? Теж тато. То хто найголовніший? Тато.
* От і виходить, що в сім’ї однаково головні тато, і мама. А залежать від них – Їхні діти.
* Так і в реченні. Воно, як родина, складається з членів взаємопов’язаних між собою. Є члени-слова, які дуже важливі і однаково головні, як тато і мама в сім’ї – це головні члени речення.

**IV. Робота над темою уроку**

* Як їх звати? Ми зараз з ними познайомимося, коли виконаємо завдання Сонечка. *(Слайд14-17)*
* Послухайте і запам’ятайте правила від Зайчика, Їжачка, Мишеняти.

***Підмет*** *– це що або хто.*

*Він в реченні дуже важливий.*

*Назвати він може предмет і число.*

*Ознаку назве та ще й дію.*

*Здавна у підмета друг один є*

***Присудком*** *вірним його називають.*

*Що робить? Що роблять? Він впізнає.*

*І в реченні друзі основу складають.*

- Від головних членів залежать всі інші члени речення.

*Робота з підручником(Слайд18)*

а) Вправа 106 (усно)

б) Ознайомлення з теоретичним матеріалом про головні та другорядні члени речення.

*Асоціативний кущ «Члени речення» (Слайд19-20)*

**Члени речення**

**Головні члени речення Другорядні члени речення** Підмет Присудок Усі інші члени речення

**Хто? Що? Що робить?**

*Фізкульхвилинка(Слайд21-41)*

**V. Узагальнення та систематизація набутих знань**

*Вулиця Тренувальна*

*а)Гра від Ведмедика(Слайд42)*

* Ведмедик склав і записав речення, але допустив помилки. Переставте підмети так, щоб виправити ці помилки.

Кравець навчає дітей.

Повар шиє одяг.

Вчитель лікує хворих.

Лікар готує їжу.

*б) Робота в парах(Слайд43-44)*

* Білочка просить виписати із поданих скоромовок тільки підмет та присудок.

Пилив Пилип поліна з лип.

Їла Марина малину.

Ворона проворонила вороненя.

Бурі бобри брід перебрели.

Летів горобець через хлівець.

Біжать стежини поміж ожини.

* Поставте питання від підмета до присудка.
* А тепер навпаки спробуйте.

*Вузлик напам’ять*

***Питання можна ставити як від підмета до присудка, так і від присудка до підмета. Такий двосторонній зв’язок встановлюється лише між головними членами.(Слайд45)***

*Робота в групах (Слайд46)*

* Поширте речення другорядними членами речення.

*Зайчик стрибає. Настала осінь. Росте гриб.*

* Запишіть речення.
* Покажіть зв’язки між членами останнього речення.

*Презентація груп*

**VІ. Підсумок уроку**

*«Мозкова атака»*

* Що нового ви дізнались на уроці?
* Які члени речення називаються головними?
* Що складають підмет і присудок?
* Як називаються інші члени речення?

*Вузлик на пам’ять(Слайд 47)*

Про кого? І що? Йде мова –

**Підмет** називає слово.

**«Що зробити? Що робив?»** –

**Присудок** це говорив.

Головними ми є в реченні,

І порядок забезпечений.

*Рефлексія*

* Які ваші враження від уроку?
* Чи виправдались ваші очікування?

*Учні продовжують фразу «,Сьогодні на уроці я …»*

**VIІ. Домашнє завдання.** *(Слайд 48)*

С. 53, правила вивчити  
*1 група* - вправа 110  
*2 група* – скласти текст про героїв нашого уроку, визначити головні слова у реченнях.

ХЕРСОНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №1

ХЕРСОНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

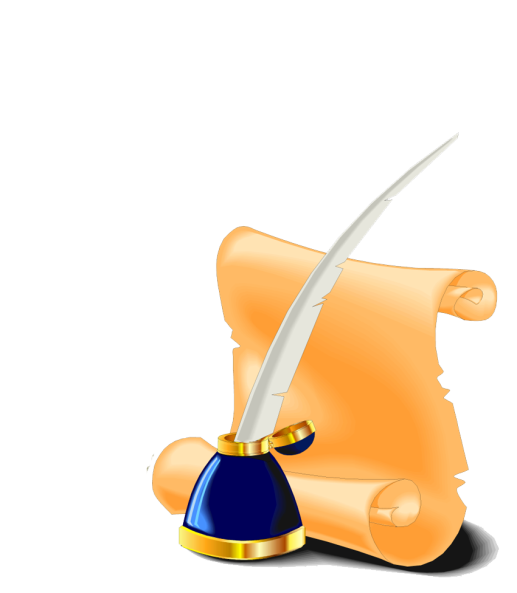
Конспект уроку

вчителя початкових класів

Зуб О. С.

з курсу «Українська мова»

на тему:



ХЕРСОН – 2013